

Tarjeta para conversar en casa

¿Por qué aprender a dialogar?

Aquí tienes algunas razones:

- ✿ Dialogar contribuye al **desarrollo del lenguaje**. Aprendes nuevas palabras, a expresarte, a mantener una conversación y a responder a los demás.
- ✿ Dialogar fortalece **la confianza en ti mismo**. Defender tu propia opinión es una habilidad importante.
- ✿ Dialogar ayuda a desarrollar **habilidades ciudadanas y a las habilidades democráticas**: ¡aprendes a participar activamente en la sociedad!
- ✿ Cuando dialogas, aprendes a ponerte en el lugar del otro. Los niños suelen aprender a **manejar mejor las diferencias** y a **comprender más a los demás**.
- ✿ Cuando dialogas, aprendes a pensar de forma crítica y a evaluar fuentes.

“Si todo el mundo aprendiera a dialogar bien, el mundo sería un lugar mejor.”

— Héroe del Diálogo 2026

DKJL significa hablar sobre lo que importa, conectar con los demás, romper tabúes y cuestionar prejuicios.

Durante 20 años, DKJL les dio a los niños una plataforma para hacer oír su voz. En 2026, DKJL dejó de funcionar como organización ejecutora y compartimos nuestra metodología y nuestros materiales con docentes y padres, madres y cuidadores de la ciudad. Consulta los materiales en **www.dkjl.nl**.

CONSEJOS PARA DIALOGAR EN CASA

Puede que en casa ya tengas conversaciones o desacuerdos sobre las tareas, el tiempo de pantalla o la hora de dormir, pero ¿sabes qué piensa tu hijo o hija sobre la libertad de expresión, las redes sociales y el acoso escolar? ¡Aquí tienes algunos consejos para tener una buena conversación!

Y recuerden: dialogar no se trata de tener la razón, sino de descubrir qué significa un tema para uno mismo, para los demás y para la sociedad. Ese es un mensaje importante que queremos transmitirles a los estudiantes.

Algunos consejos:

- ✿ Usa mensajes en primera persona: “yo pienso..., porque..., por ejemplo...” en lugar de “lo cierto es que...”
- ✿ En DKJL, la conversación no se trata de ganar, sino de comprenderse y escucharse.
- ✿ Elijan un tema o una afirmación y tómense un momento para pensar juntos qué opinan realmente.
- ✿ Escojan algunas preguntas guía para la conversación, pero, sobre todo, escúchense.
- ✿ Al terminar cada diálogo, evalúen juntos: ¿hay alguna conclusión? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo estuvo la conversación?

Algunos conceptos básicos de DKJL:

Tu opinión es lo que piensas.
Un hecho es algo que puedes
comprobar.

Puedes respaldar tu opinión con
argumentos: las razones por las
que piensas algo.

Usa la frase: "Yo pienso...,
porque..., por ejemplo..."

En una discusión, intentas
convencer a la otra persona con
tus argumentos, explicando por
qué piensas de cierta manera.

En un diálogo, convencer es menos importante. En
cambio, escuchas la historia o el mensaje de la otra
persona y, sobre todo, se hacen preguntas entre sí.

Estas son las reglas del juego de DKJL

¿Cuál les parece importante?
¿Por qué? ¿Qué hace que una
conversación sea agradable?
¿Cuándo se convierte en una
pelea?

DISCUSSIËREN KUN JE LEREN

LAS REGLAS DEL JUEGO

1. ESCÚCHENSE MUTUAMENTE.
2. DEJEN QUE EL OTRO TERMINE DE HABLAR.
3. TENGAN EN CUENTA LOS SENTIMIENTOS.
4. INTENTEN COMPRENDER EL PUNTO DE VISTA DEL OTRO.
5. ACEPTEN QUE A VECES NO ESTÁN DE ACUERDO.
6. USEN MENSAJES EN PRIMERA PERSONA ("YO"), ARGUMENTOS Y EJEMPLOS.
7. PIENSEN DE FORMA CRÍTICA.
8. SEAN HONESTOS SOBRE LOS HECHOS.
9. HABLEN DE FORMA CONCISA Y BREVE.
10. SEAN CONSCIENTES DE SU LENGUAJE CORPORAL Y TONO DE VOZ.



Primero, hablen de esto juntos:

¿Qué es un buen diálogo para ti?

- ✿ Cuando participas en un diálogo, te sientes...
- ✿ Cuando alguien te escucha de verdad, te sientes...
- ✿ Cuando alguien te ignora, te sientes...
- ✿ Cuando quieres decirle a alguien algo que no le va a gustar escuchar, entonces...
- ✿ Cuando alguien te pregunta cómo te sientes, ¿qué te parece?
- ✿ En un diálogo, te enojas cuando...
- ✿ ¿Alguna vez te has sentido triste por algo?
- ✿ ¿Con quién prefieres hablar cuando te sientes mal?
- ✿ ¿De qué tema te cuesta hablar? ¿Qué haría que fuera más fácil?

¡EMPIEGEN A
DIALOGAR!

Tema 1 Libertad de expresión

En los Países Bajos existe la libertad de expresión. Tienes derecho a expresar tu opinión. ¿Los niños son conscientes de esto? ¿Dónde está el límite de esta libertad?

Pregunta central:
¿Puedes decir todo lo que piensas?

Subpreguntas:

- ✿ ¿Qué tema te parece importante? (el clima, la soledad, el acoso escolar, la pobreza)
- ✿ ¿Crees que los adultos escuchan bien a los niños? ¿Cuándo sí y cuándo no?
- ✿ ¿Por qué deberían los adultos escuchar mejor?
- ✿ ¿Cómo te das cuenta de que un adulto realmente te está escuchando?
- ✿ ¿Crees que los niños pueden opinar sobre los problemas del mundo?
- ✿ ¿Qué tan importante es para ti la libertad de expresión?
- ✿ ¿Qué le dirías a alguien que no va a votar?
- ✿ ¿Das tu opinión sobre todo?
- ✿ ¿Cuándo tienes cuidado con lo que dices?
- ✿ ¿Cuándo prefieres guardarte tu opinión? ¿Cuándo prefieres escuchar?
- ✿ ¿Te atreves a dar tu opinión cuando todos tus amigos piensan diferente?
- ✿ ¿Cuál es la diferencia entre una pelea y un diálogo?
- ✿ ¿Cómo haces para no herir a nadie?
- ✿ ¿Alguna vez te ha lastimado la opinión de alguien?
- ✿ ¿Alguna vez das tu opinión en internet? ¿Es diferente a hacerlo en persona?

Tema 2 Redes sociales

Hay mucho debate sobre las redes sociales. Tienen ventajas, pero también desventajas. Hay límites de edad y reglas, pero no siempre se cumplen. ¿Qué piensan sobre las redes sociales?

Subpreguntas:

- ✿ ¿Con qué frecuencia usas las redes sociales?
- ✿ ¿Qué te gusta de las redes sociales?
- ✿ Si las redes sociales se prohibieran por completo, ¿qué extrañarías?
- ✿ ¿Qué es lo que menos te gusta de las redes sociales?
- ✿ ¿Qué haces si te encuentras con algo en redes sociales que no te gusta o que te asusta?
- ✿ ¿Qué opinas de la forma en que los adultos usan las redes sociales?
- ✿ ¿Qué crees que deberían saber los padres, madres y cuidadores sobre las redes sociales?

Afirmación de ejemplo:
“Las redes sociales son perjudiciales para los niños.”

Tema 3 Tiempo de pantalla

Muchos niños y adultos pasan mucho tiempo frente a una pantalla. ¿Logras alejarte de la pantalla de vez en cuando? ¿Te parece importante hacerlo?

Subpreguntas:

- ✿ ¿Qué opinas de tu propio tiempo de pantalla?
- ✿ ¿Puedes dejar el celular o la pantalla cuando quieres?
¿Qué te ayuda a hacerlo?
- ✿ ¿Qué opinas de mi tiempo de pantalla?
- ✿ ¿Qué opinas de que algunos niños pasen 6 horas al día frente a una pantalla?
- ✿ ¿Qué le dirías a un amigo o amiga que pasa horas conectado?
- ✿ Si algún día tuvieras hijos, ¿qué acuerdos harías con ellos sobre el tiempo de pantalla?

Pregunta central:
¿Qué piensan los niños sobre su tiempo de pantalla?

Afirmación de ejemplo:
“Los padres, madres y cuidadores deberían seguir las mismas reglas de tiempo de pantalla que los niños.”

Tema 4 Ser tú mismo/a

¿Cuándo sientes que puedes ser completamente tú mismo y cuándo no? ¿Es diferente en el colegio y en casa?

Subpreguntas:

- ✿ ¿Cómo te sientes cuando puedes ser completamente tú mismo?
- ✿ ¿Qué te ayuda a ser tú mismo/a y qué te lo dificulta?
- ✿ ¿Puedes ser tú mismo en el colegio?
- ✿ ¿Hay algo que puedas hacer para que los demás también puedan ser ellos mismos?
- ✿ ¿Qué consejo les darías a los profesores?

Tema 5 Acoso escolar

Lamentablemente, el acoso y la exclusión son frecuentes. No se trata solo de quien acosa y de quien recibe el acoso: toda la clase tiene un papel. Hay quienes no dicen nada y quienes se suman. ¿Cómo puede una clase trabajar junta para detener el acoso?

Subpreguntas:

- ✿ ¿Hablas seguido sobre el acoso escolar? ¿Qué ayudaría a que fuera más fácil hablar del tema?
- ✿ ¿Qué hacen en clase para enfrentar el acoso escolar?
- ✿ ¿Qué haces si ves que están acosando a alguien?
- ✿ ¿Te sientes responsable si hay acoso en tu clase?
- ✿ ¿Qué puede hacer un profesor para prevenir el acoso escolar?
- ✿ Y sobre el acoso en internet: ¿alguna vez lo has visto o vivido? ¿Qué haces en ese caso?

Pregunta central:
¿Cómo podemos hacer para detener el acoso escolar?